



Video sur l'École Secondaire Jésus-Marie, Enniscrone, Co. Sligo, Irlande

Cadre 1. Bonjour et bienvenus à l'École Secondaire Jésus-Marie, ici dans le Nord Ouest de l'Irlande. Elle est située au bord de la baie de Killala qui donne sur l'Océan Atlantique. Fondée en 1941 uniquement pour des filles, elle a accueilli des garçons en 1967 et actuellement le nombre de garçons et des filles est presque le même. Enniscrone est une petite ville rurale où la plupart des familles gagnent la vie par l'agriculture, la pêche, le tourisme et de petits magasins. La plupart des gens appartient du côté bas de la classe moyenne dont quelques-uns dépendent de l'assistance sociale malgré le fait que les deux parents travaillent en dehors de la maison.

Cadre 2. L'école a une population de 425 étudiants et 32 enseignants. Les étudiants sont âgés entre 12 et 18 ans. Nous avons aussi une section pour les adultes qui accueille 80 + étudiants.

Les étudiants participent dans deux grands programmes à savoir: Junior Certificate et Leaving Certificate. Nous offrons aussi un programme facultatif qui s'appelle Transition, qui se passe à mi-chemin du temps de l'éducation secondaire. Les étudiants sont bien motivés et désirent d'avancer au niveau plus haut. L'école offre un curriculum large et équilibré qui répond aux besoins de tous et toutes.

Cadre 3. En rapport avec l'ethos de Sainte Claudine Thévenet, l'école est une communauté avec un esprit de famille où des relations positives sont encouragées et le respect est la pierre angulaire de la politique de discipline. En plus du programme académique, les étudiants sont aussi encouragés à participer dans le sport et dans d'autres activités en dehors des cours. Ils sont aussi très engagés dans la vie liturgique de la paroisse et de l'école.

Cadre 4. Nos étudiants comme toute jeune personne moderne, tout en désirant de réussir à l'école cherchent aussi une vie sociale active. Ils travaillent à temps partiel afin de fournir des fonds pour payer leur vie sociale, leurs habits et leurs portables. Il luttent aussi avec la pression de l'alcool, la drogue et le besoin d'être acceptés et ne pas être différents, ainsi que les hauts et les bas normaux des relations et des amitiés brisées.

Cadre 5. Certains d'entre nos étudiants souffrent de l'anxiété, du refus de l'école, de la mauvaise fréquentation, du manque de motivation, des problèmes des familles brisées, des problèmes financiers, d'intimidation, les difficultés avec la santé mentale, des soucis autour de l'acceptation, les soucis du genre, du sexe et d'identité.

Cadre 6. Comme l'école les aide-t-elle? Il y a les deux côtés: D'abord au niveau de l'ensemble de l'école et puis pour répondre aux besoins de chaque étudiant. C'est important que nos étudiants se connaissent aimés, que les enseignants connaissent leurs noms, les saluent et se montrent intéressés à ce qui se passent dans leurs vies et qu'ils puissent s'approcher d'un enseignant en cas de besoin.





Cadre 7. Nous avons un système tutorial pour chaque groupe, c'est-à-dire, quelqu'un qui est disponible quand un étudiant ait n'importe quel souci. Ils se rencontrent pour 10 minutes chaque jour. Le tutorat encourage la fierté, la loyauté et un esprit de corps dans le groupe. Le tutorat informe les autres enseignants ainsi que les autorités si un étudiant ait une difficulté.

Cadre 8. Une fois par semaine, tous les étudiants participent dans un cours d'éducation personnelle, sociale et sanitaire. Dans de petits groupes de 12 c'est l'occasion où ils pourraient soulever et discuter des problèmes quoi que ce soit, qu'il s'agit des relations, de l'intimidation, de la sexualité ou du genre dans une ambiance de confiance. Nous offrons 400 heures des expériences de bien-être aux élèves les plus jeunes.

Cadre 8. Notre politique de discipline est écrite de manière positive où nous invitons nos étudiants de vivre ainsi et les étudiants eux-mêmes sont invités à s'engager dans l'élaboration de cette politique de discipline. Chaque tutorat ensemble avec leur groupe élabore la manière préférée de vivre cette année en respectant les uns les autres. Comme Claudine nous mettons l'appui sur la prévention plutôt que sur la punition. Au cas de mauvais comportement, nous essayons d'aider nos étudiants à réfléchir sur leur comportement et voir comment réparer le mal afin de restaurer la relation brisée. Cela souligne le fait qu'il n'y a pas de mauvais enfant, mais seulement le comportement puisse être bon ou mauvais.

Cadre 9. Nous encourageons la voix des étudiants et celle de leurs parents en ce qui concerne le choix des matières. Ils reçoivent un menu de matières de laquelle chacun choisit leur 4 préférences et de cela on peut choisir les détails. Le nouveau programme permet les plus jeunes étudiants de choisir leurs matières selon leurs intérêts.

Cadre 10: Dans des situations où des étudiants souffrent de l'intimidation, de mauvaise fréquentation, du manque de motivation ou de l'anxiété, nous prenons des approches spécifiques. Nous avons une conseillère qui rencontre des étudiants au niveau individuel afin de les écouter et les aider. Nous disposons aussi des services d'un officier spécialisé pour les jeunes, afin de discuter avec eux ou partager leurs difficultés au cas nécessaire. Cette personne est aussi disponible pour les parents.

Cadre 11. L'école a une politique très forte contre l'intimidation qui est disponible pour les parents ainsi que pour les étudiants. Notre tolérance de l'intimidation est à zéro et nous surveillons ce point à travers des sondages réguliers et en encourageant les étudiants d'en parler en toute confiance. Les enseignants se servent des histoires et du théâtre afin de montrer l'intimidation et la meilleure façon de la traiter.

Cadre 12. L'école dispose d'une commission du bien-être qui se compose de la Principale, de son remplacement et de la conseillère, qui se réunit une fois par semaine afin de traiter des inquiétudes dont on a été informées soit par des enseignants ou des étudiants. Là on décide de faire un lien avec les parents afin d'aider l'étudiant concerné.





Encuentro internacional JM de Misión Compartida



Cadre 13. Pour ces étudiants qui ont besoin de l'aide académique supplémentaire, nous avons des enseignants dédiés et bien préparés pour répondre à leurs besoins avec toute sorte d'aide. Au cas de manque de fréquentation, ces enseignants rencontrent les étudiants et contactent les parents afin d'encourager une meilleure fréquentation. Au niveau de l'ensemble de l'école, la fréquentation est surveillée au cours de l'année et la bonne fréquentation est récompensée.

Cadre 14. Dans l'Ecole Jésus-Marie nous valorisons nos élèves ainsi que la partenariat des parents dont il y a des membres dans la Commission des parents et dans le Conseil d'Administration. Nos enseignants donnent l'exemple de bon comportement. Ils sont respectueux et justes envers les étudiants afin d'assurer qu'ils sont aimés, saufs, couronnés du succès et contents pendant leur temps avec nous.

